

**Протокол № 3**  
**заседания методического совета**

от 16.01.2022 г.

**Тема: «Организация работы групп казачьей направленности»**

В режиме ВКС (дистанционно)

Время проведения: 13.30 ч.

Председатель: Цитцер Е.Г.

Секретарь: Тишкова А.Н.

Присутствуют: все ДОО

Отсутствующих нет:

**Повестка дня:**

1. «Организация работы групп казачьей направленности».

Цитцер Е.Г., методист ИМЦ.

2. «Интерактивные формы работы с педагогами ДОО по региональному компоненту».

Полишко Н.К., ст. воспитатель МБДОУ детский сад № 11.

3. «Организация деятельности в группах казачьей направленности. Модель взаимодействия ДОО с социальными партнерами, педагогами, семьями воспитанников в организации деятельности групп казачьей направленности. Взаимодействие с казаком наставником»

Малюк Е.В., ст. воспитатель МБДОУ детский сад № 2.

4. Разное.

Цитцер Е.Г.

**По первому** вопросу слушали методиста ИМЦ Цитцер Елену Гасановну.

На электронную почту всем ДОО направлены нормативно – правовые документы по деятельности групп казачьей направленности в соответствии с которыми необходимо привести свои локальные документы:

- приказ об открытии групп и список детей;
- Положение;
- Программа;
- заявления родителей;
- дополнительные соглашения к договору с родителями;
- договор (соглашение) с казачеством и местной религиозной организацией.

А также в группах и на участках необходимо создать соответствующую развивающую среду.

**Принято решение:**

- привести локальные документы ДОО по деятельности групп казачьей направленности в соответствии с нормативно – правовыми документами;
- привести развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с деятельностью казачьих групп: казачье подворье на участке детского сада и в групповом помещении уголок кубанского быта для дальнейшего участия в муниципальном конкурсе, который будет проходить во время приемки к 2021 – 2022 учебному году;

- по результатам деятельности групп казачьей направленности формировать накопительные папки с методическими и информационными материалами, мониторинг которых будет осуществлен в июне 2021 года;
- организовать взаимодействие с руководителями школ. Подготовить и направить в школы до 1 марта 2022 года списки выпускников из групп казачьей направленности, которые поступят в первый класс в 2022 году. До 5 марта 2022 года предоставить списки выпускников из групп казачьей направленности с входящим номером в сканированном виде на электронный адрес: abinskadoo@mail.ru.

**По второму вопросу слушали** старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 11 Наталью Константиновну Полишко.

*«Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю»*, говорится в китайской мудрости, которая принадлежит китайскому мыслителю и философу Конфуцию, родившемуся в 551 году до Рождества Христова.

Можно сказать иначе:

Скажи мне - и я забуду;

Покажи мне - и я запомню;

Дай сделать - и я пойму.

(китайская пословица)

Слово «интерактив» пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter»- это «взаимный», «act» - действовать.

«Интерактивный» - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные формы работы - это методы, позволяющие внедрить в образовательный процесс эффективное общение, что предполагает вовлечение педагогов в обучение в качестве активного участника, а не просто слушателя или наблюдателя.

Опыт работы «Живой родник народной культуры» раньше был внесен в банк данных передового опыта на муниципальном уровне в 2010 году и на краевом уровне в 2018 г.

Конечно, это многолетний труд, который реализовывался поэтапно, последовательно с применением исторических и архивных материалов о Кубани, кубанском казачестве и о родной станице, а потом поселке Ахтырском. Например, изучая прошлое нашего поселка на семинарах «Живой родник народной культуры», педагоги в исторической справке, узнавали своих родных прадедушек и прабабушек, предков – земляков, которые активно участвовали в становлении станицы, в боях на фронтах первой и второй мировой войн и многие погибли героями.

В детском саду работают педагоги, предки которых в свое время активно участвовали в жизни станицы: казак Зима Евстигней Пантелеймонович был атаманом, Варич Иван Галлактионович - помощником атамана, Манукало Анастасия Ивановна председателем колхоза.

Исторической справкой заинтересовались родители воспитанников и приняли активное участие в сборе материала: старинных фотографий и портретов, наград, грамот, картин, вышивок и рушников, глечиков, предметов быта, этажерок, даровали даже иконки. Архив детского сада пополнился историческим материалом, черно – белыми фотографиями казаков – земляков, улиц и достопримечательностей поселка Ахтырского.

Данный собранный материал очень помог в подготовке к семинарам для педагогов, которым интересно было узнать, а затем показать и детям, что родная станица, поселок славен своей историей, казачьими традициями, достопримечательностями, лучшими людьми. Работая с детьми - дошкольниками, важно пробудить чувства любви и уважения

к семье, родному дому, к улицам, по которым они ходят, к месту, где родились и живут, к малой Родине.

Поэтому данная работа в ДОУ ведется не формально, а активно применяется при встречах на семинарах, педагоги делятся воспоминаниями о своих родных предках и это вызывает большой интерес у коллег.

Хотелось бы остановиться на других интерактивных формах работы с педагогами по региональному компоненту, которые, на мой взгляд, являются эффективными и повышают их познавательную и общепедагогическую культуру, потому что процесс взаимодействия организован таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения.

Обучающие тематические семинары для педагогов являются, пожалуй, наиболее продуктивной формой повышения знаний об истории, культуре и традициям родного кубанского казачьего края, родной станицы, поселка, города. Чтобы семинары были нескучными и эффективными используем в работе семинаров мультимедийные презентации, устраиваем выставки, «круглые столы» и встречи с духовенством, казаками, учителями классов казачьей направленности, представителями библиотеки.

Интересной признана такая форма работы с педагогами, как игра. Это либо обучение новой казачьей подвижной игре, либо инсценировка, театрализация исторических эпизодов из жизни кубанского казачества, о труде, жилище, традиционной одежде и пище, проведение календарных народных обрядовых праздников, таких как «День матери – казачки», «Покрова Пресвятой Богородицы», «Рождество Христово», «Старый Новый год» («Щедрый вечер»), «Пасха».

Традиционно, на каждом семинаре проводится деловая игра с педагогами «Кроссворд» как форма активизации педагогов на семинаре, для закрепления знаний по темам, например: «По страницам истории Кубани», «Казаки России», «Традиции и обряды казаков», «Одежда и головные уборы казаков и казачек», «Кубанские казачьи сказки», «Казачий фольклор», «Кубанские народные игры», «Календарные праздники летне – осеннего цикла», «История православия», «Праздники и обряды зимнего цикла», «Народные весенние праздники», «Кубанские кушанья» и многие другие.

Включение кроссвордов поддерживает интерес педагогов к обсуждаемой теме, позволяет выявить уровень запоминания и понимания ее педагогами. Особенностью является то, что необходимо отгадать слово по его значению или дать определение понятию, явлению по определенной теме семинара.

Следующая активная форма, используемая в работе с педагогами на семинарах по кубановедению, – это КВН или викторины, которые также использую для уточнения, расширения и закрепления знаний педагогов о малой Родине Кубани. Организация КВН была использована как итог по разделу «Природа родного края», на котором выбирались две команды с капитанами, жюри и наградами победителям - викторины «Кубанский край люби и знай», перед участниками ставились вопросы, на которые они давали ответы в устной форме.

В опыте работы есть место и проектным методам обучения. Я считаю, что метод проектов является одним из основных продуктивных методов современного обучения, который позволяет активизировать личностный потенциал педагогов, родителей и детей – участников проекта - и является наиболее эффективным для освоения практических навыков. Педагоги представляли такие совместные с детьми и их родителями проекты, как «Символика Кубани», «Кубанские казачьи подворья», «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо», «Дом, семья, поселок, детский сад».

Следующей формой, которую использую в своем опыте работы с педагогами – практический – мастер – класс. Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло достичь наилучших результатов. Древняя китайская мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне действовать и я научусь». (Темы: «Формы и методы работы с

семьей», «Как составить свою родословную?», «Техника «теремцы», «Ангел – хранитель», «Кукла – казачка», «Крашенки», «Петриковская роспись»).

Самой интересной и эффективной формой, пожалуй, в проведении семинаров «Живой родник народной культуры» можно считать активные методы обучения педагогов (АМО), при использовании которых деятельность с педагогами носит творческий характер, формируется и повышается познавательный интерес, активность педагогов и профессиональное творческое мышление, то есть происходит обучение в деятельности. Практически на каждом заседании семинара использую АМО, как метод показа – открытые мероприятия с детьми старшего возраста: организованную деятельность, проведение календарных народных праздников на Кубани, музыкально – поэтические композиции из опыта работы ДОО по разделу «Кубановедение» («Традиции и уклад жизни и обычаев кубанских казаков», «Ты был на Кубани?», «Труд и жизнь казака», «Коза – дереза», «Любимый уголок земли кубанской».

Итак, я считаю, что очень важно, чтобы содержание и формы организации по распространению опыта работы «Живой родник народной культуры» были не только полезными, повышающими компетентность педагогов об историческом прошлом кубанского казачьего края и настоящем Кубани, но и интересными для них. Именно это, как выяснилось, побуждает педагогов искать новые, нетрадиционные приемы и формы взаимодействия с детьми, помогает сделать педагогический процесс по ознакомлению с региональным компонентом, с малой Родиной более целенаправленным и продуктивным.

Принято **решение:** принять к сведению опыт работы ДОО № 11.

**По третьему вопросу** слушали старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 2 Елену Юрьевну Малюк.

Современный запрос общества - воспитание гражданина, воспитанного на традиционных ценностях, культуре, способного отстаивать интересы своего государства, если надо – встать на его защиту.

В настоящее время уделяется большое значение патриотическому воспитанию детей и подростков, возрождается система казачьего образования, причем на всех уровнях образования (начиная с дошкольного), обеспечивая его непрерывность.

Можно выделить несколько моделей организации методического сопровождения казачьего образования в ДОО:

**1 модель** – в части формируемой участниками образовательного процесса, используется парциальная программа (авторская, модифицированная) одного направления. Как правило, познавательное (краеведение, экология) или художественно-эстетическое направление (фольклор, декоративно-прикладное искусство);

**2 модель** – организация мероприятий, согласно календарю традиционных народных праздников, православному календарю;

**3 модель** – реализация регионального компонента через технологию проектной деятельности;

**4 модель** - в части формируемой участниками образовательного процесса, используется парциальная программа, обеспечивающая создание комфортных условий развития, образования детей, включающая в себя организацию детско-взрослой жизни в условиях ДОО согласно этнокультурным, историческим особенностям места проживания детей, с учетом их интересов, позитивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Немаловажную роль в организации деятельности детей в группах казачьей направленности играют социальные связи. Партнерами ДОО стали библиотека, музей, школы и др. Родительская общественность непосредственный участник всех мероприятий в дошкольном учреждении.

При создании групп казачьей направленности важно согласие родителей и желание ребенка. Каждый родитель заполняет заявление о вступлении в группу казачьей

направленности. Издаётся приказ по учреждению о создании группы казачьей направленности.

Подробная и доступная информация по созданию групп казачьей направленности представлена в сборнике: «Методические рекомендации. Создание групп казачьей направленности и условия присвоения дошкольной образовательной организации статуса «казачья образовательная организация», разработанном ГБУ ИРО КК.

*Ссылка:*

[http://wiki.iro23.info/images/3/37/Methodicheskiye\\_rekomendatsii\\_2019\\_Avtor -  
Tulupova Galina Sergeyevna.pdf](http://wiki.iro23.info/images/3/37/Methodicheskiye_rekomendatsii_2019_Avtor_Tulupova_Galina_Sergeyevna.pdf)

Так как в России началось возрождение казачества, на основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 18.07.2016 г. № 47-12537/16-11 «О совершенствовании работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества» в октябре 2019 году у нас в детском саду состоялся дебют: Мы приняли в казачата 47 дошколят.

Получился большой праздник, как для детей, так и для взрослых. По законам казачества на добрые дела нужно обязательно получить благословение. Неизменно на таком большом мероприятии присутствуют представители казачества и православной церкви, общественность, ветераны.

Всем воспитанникам была вручена охранный грамота, которая «должна навечно храниться в семье».

Как оказалось, что для детей это не только интересно, но и познавательно. Начав изучать историю казачества, воспитанники поняли, что вся жизнь казаков пропитана патриотическими чувствами, служению Отечеству. Любовь к Родине, семье, родным местам красной нитью протянута через весь их быт, песни, художественное творчество.

25 воспитанников детского сада поступили в школу, большинство из них в МБОУ СОШ № 38 в класс казачьей направленности.

И, в начале нынешнего учебного года, в детском саду казачьего полку прибыло: в казачата приняты 26 воспитанников. Сейчас в детском саду функционирует 2 группы казачьей направленности.

Мы надеемся, что в нашем детском саду уже станет доброй традицией в начале осени, в торжественной обстановке принимать в казачата детей старших групп.

При реализации регионального компонента в детском саду создана и совершенствуется один из важнейших факторов развития личности ребенка - развивающая предметно-пространственная среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

Совместно с родителями и воспитателями группы, а также социальными партнерами пополняется оснащение группового мини-музея казачьего быта интересной информацией, периодической печатью, подбором подвижных и сюжетно-ролевых игр, этническими сказками для более глубокого знакомства с культурой, бытом и казачьим фольклором. Оформлены и регулярно обновляются информационные уголки по казачьей тематике на стендах для родителей. Обустроено казачье подворье на территории детского сада.

Созданная в группе предметная среда способствует обогащению детских представлений об истории и быте казачества, развитию у детей познавательного интереса к истории малой Родины, к обычаям и обрядовым праздникам.

На занятиях по кубановедению, педагог рассказывает об истории развития казачества, знакомит детей с заповедями казаков, казачьими символами, традициями в воспитании мальчиков и девочек.

Дети смотрят мультфильмы про казаков, разучивают казачьи песни, частушки, поговорки, осваивают казачьи промыслы.

Мы кропотливо собираем доступные для восприятия дошкольников сведения по историческому прошлому города Абинска и Краснодарского края. Используем в работе

народные песни, танцы, стихи кубанских поэтов, знакомим детей с элементами казачьего костюма, особенностями местного говора, народными праздниками и обрядами.

Ребята любят встречи с казаками, так как эти общения становятся интересными, познавательными и запоминающимися. Им нравится рассматривать оружие казаков, мастерство фланкировки. С высоты своего жизненного опыта уважаемый казак Дегтярев Алефтин Сергеевич рассказывает ребятам о родном крае, о казачьих традициях, одежде казака и родном городе, который был когда-то станицей.

Дети с интересом слушают наставника, задают вопросы, с удовольствием играют с ним в игры, которые можно организовать без особой подготовки: из стульев сделать боевой самолет или бронемашину, уложить «раненого» бойца на носилки или оказать ему неотложную помощь в медсанбате. Такие искренние, «живые» встречи способствуют воспитанию привязанности и любви к родному краю и уважению к казачеству.

После каждого традиционного или календарного праздника, родительского собрания и т.д. размещается подробный отчет на сайте ДОО и информация о мероприятиях в СМИ.

Несомненно, эти события останутся в памяти у детей на всю жизнь. И, те ценности, которые прививаются родителями, педагогами, казаками дети пронесут через всю жизнь.

В 2020-2021 году посредством социальных мессенджеров среди детских садов имеющих группы казачьей направленности или статус «казачья образовательная организация» была создана группа «Казачий круг» (20 августа 2020г.) наши педагоги и ребята - казачата активно включились в работу над этим проектом.

Для начала была выбрана эмблема группы. В течение месяца детские сады Краснодарского края, вошедшие в «Казачий круг» присылали свои творческие работы. Каждой из 15 эмблем был присвоен номер. Победителем стали казачата ст. Азовской Северского района.

В группе идет активное обсуждение проводимых мероприятий: посещение ветеранов, работа с наставниками, торжественные посвящения в казачата, проведение в группах торжественных мероприятий, досугов, музыкальных часов, посвященных знаменательным датам.

Между казачатами ведется активная переписка с помощью электронных средств связи, а также старым добрым способом с помощью написания письма.

Ребята наглядно смогли познакомиться с работой почты, профессией почтальон и проиграли все этапы: заполнение бланков, взвешивание бандеролей.

Все участники группы «Казачий круг» получили соглашение о сотрудничестве.

В ИРО в разделе МедиаВики создан «Кластер педагогов ДОО по организации и сопровождению групп казачьей направленности», где собирается методический материал, видео интересных мероприятий групп казачьей направленности.

Принято **решение:** принять к сведению опыт работы ДОО № 2.


#### **РЕШЕНИЕ:**

- привести локальные документы ДОО по деятельности групп казачьей направленности в соответствии с нормативно – правовыми документами;
- привести развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с деятельностью казачьих групп: казачье подворье на участке детского сада и в групповом помещении уголок кубанского быта для дальнейшего участия в муниципальном конкурсе, который будет проходить во время приемки к 2021 – 2022 учебному году;
- по результатам деятельности групп казачьей направленности формировать накопительные папки с методическими и информационными материалами, мониторинг которых будет осуществлен в июне 2022 года;
- организовать взаимодействие с руководителями школ. Подготовить и направить в школы до 1 марта 2022 года списки выпускников из групп казачьей

направленности, которые поступят в первый класс в 2022 году. До 5 марта 2022 года предоставить списки выпускников из групп казачьей направленности с входящим номером в сканированном виде на электронный адрес: abinskdo@mail.ru;

- принять к сведению опыт работы ДОО № 11;
- принять к сведению опыт работы ДОО № 2;

Председатель  Е.Г. Цитцер

Секретарь  А.Н. Тишкова